**附件1**

**泰州学院人才培养模式改革的总体架构**

 ——“543”人才培养模式改革的逻辑理路

人才培养模式是一定教育机构或教育工作者群体普遍认同和遵从的关于人才培养活动的时间规范和操作样式。他以教育目的为导向、教育内容为依托、以教育方法为具体实现形式。

**一、我校人才培养模式改革的主要依据**

**1.总体目标定位：**建设有特色高水平应用型地方本科院校

**2.办学总体定位：**师范性、地方性、应用性

**3.办学类型定位：**教学型本科院校

**4.办学层次定位：**普通本科教育，适时发展专业硕士研究生教育

**5.学科专业定位：**做亮师范底色，做优新文科，扶持新工科。积极发展与地方经济社会发展相适应的生物制药、机械与电子工程、经济与管理、网络与新媒体等专业群，构建文、理、工、经、管、法、艺、教等多学科协调发展的学科专业体系。

**6.服务面向定位：**立足泰州、面向江苏、辐射中西部

**二、人才培养模式涉及的主要问题**

周远清对“人才培养模式”这一概念曾作过简明扼要的阐述：所谓人才培养模式，实际上就是人才的培养目标、培养规格和基本培养方式。即人才培养模式主要涉及三方面问题：一是培养什么人；二是用什么培养人；三是怎样培养人。

**三、我校人才培养模式改革的总体架构**

升本以来，我们一直致力于人才培养模式改革的探索。早在2014年，学校就提出了“543”人才培养模式的总体构想，对“543”的内涵一直在探讨之中。经过五年的实践摸索，大部分观念已初步达成共识。下面主要介绍“543”人才培养模式改革的逻辑路径。

**1.人才培养目标**

以立德树人为根本，面向市场，培养专业基础实、实践能力强、社会适应快，具有较高人文科学素养和创新创业能力的服务地方基础教育发展的教师和其他应用型专门人才。

**2.改革理念**

立德树人、双师协同、学做融合。

**3.基本路径**

**（1）做好“五对接”**

专业设置与社会需求相对接；

通识教育与素质提升相对接；

专业教育与就业创业相对接；

教师发展与双师素质相对接；

课堂教学与岗位能力相对接。

第一个对接指培养什么类型的人由社会需要确定；二、三两个对接指用什么来培养人及人才培养过程的目标导向；第四个对接是从外部条件的角度提出的，在人才培养过程中最重要的外部条件是教师，对应用型人才培养来说具备“双师”素质的教师是关键因素；第五个对接是从教学过程的角度提出的，培养特定岗位的技术技能型人才必须针对其应具备的岗位能力进行有效教学。

**（2）推进“四建构”**

①建构适应地方新兴产业需要的专业体系。专业建设按照强化师范、协调文理、发展工科、彰显艺术的目标，逐步形成自身的专业体系。围绕地方经济社会转型和产业升级，合理布局师范专业与非师范专业。以已有本科专业为依托，以社会需要、人才需求为导向，进一步科学规划专业结构体系。医药与化学化工学院设置制药工程、生物制药专业；船舶与机电工程学院设置机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、机器人工程专业；计算机科学与技术学院设置物联网工程专业；经济与管理学院设置互联网金融专业、物流管理专业。

②建构“四位一体”的课程结构体系。对照人才培养目标建构通识课程、专业基础课程、专业方向课程、实践课程及其内容，从“知识、能力、素质”三个维度整体化提升学生综合素质，形成开放性的课程体系，真正将所学与所用结合起来。

③建构以学生能力发展为核心的创新创业教育体系。开展大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业服务与指导。完善国家、省、校三级大学生创新创业训练计划支持体系，逐步实现创新创业训练的全覆盖。优化大学生学科竞赛以及创新创业竞赛的指导和管理体系，聘请行业专家担任兼职教师，提高大学生职业发展、就业创业能力和水平。

④建构产学研合作一体化育人体系。构建企业专家进课堂、学科竞赛双导师、成熟技术进教材、专业实践有项目等贯穿本科教育全过程的育人体系。

 **（3）建立“三机制”**

①建立“三转向”立体化育人机制。在教育主体上从“单”转向“全”，面向全体本科生，而不仅仅专注于少数学生参与的学科竞赛等教学活动；在育人过程上从“分”转向“合”，形成育人方案的系统化、整体化；在育人空间上从“点”转向“体”，从课内延拓至课外、从校内延展到校外、从教材拓展至创新创业方案。

②建立动态调整机制。建立专业的申报与退出机制；建立课程设置的动态优化机制；建立以 “双师”素质为目标专兼结合的优秀教师聘任机制；建立以促进创新创业人才培养为目标的人才“准出”标准修订机制；建立优质实践教学基地的遴选机制。

③建立开放评价机制。建立“督导、同行、教师、学生、社会”评教评学常态化、科学化、制度化“五位三化”的质量监控与保障机制。

升本初期，由于缺乏本科教育的经验，人才培养工作存在理念“淡化”、目标“泛化”、着力点“多头化”等问题，于是人才培养模式改革立即提上“议事日程”。五年来通过多次研讨并结合我校人才培养工作的实际，提出并逐步完善了上述关于我校人才培养模式改革的基本路径，其中“五对接”是人才培养模式改革的总体工作要求，是落实“四个回归”、突显本科教育工作“首位度”的关键环节。“四建构”是从培养人才的类型确定、课程体系建构、应用型人才培养的途径等角度提出的做好“五对接”的具体措施。“三机制”是落实“五对接”，实现人才培养目标的保障。“三机制”从培养什么人，用什么培养人，怎样培养人三方面提出了考核与评价的制度建设的要求，对落实人才培养的成效提供有力的保障。