

# 泰州学院文件

泰院教发〔2021〕17号

## 泰州学院校外实践教学基地建设与管理办法

重视实践教学基地建设，大力改善实习实训教学条件，对加强我校实践教学环节，提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力，积极推进人才培养模式改革，探索就业导向的应用型人才培养机制都具有十分重要的意义。根据《关于进一步加强实践教学工作的意见》（泰院教发〔2020〕16号）文件精神，结合我校创建高水平应用型地方本科院校的办学定位，特制定本管理办法。

### 第一条 实践教学基地建设原则

#### 一、以生为本，鼓励实践创新

依据学校“敦尚行实，明体达用”的办学理念，明确和落实学生的主体地位，充分利用校外实践教学基地平台，实现实践教学过程“知识与能力并举，实践与创新并举，校内

与校外并举”，培养具有坚定的理想信念，高尚的道德情操，宽厚的学科基础，较高的实践能力以及会创新、能创业的应用型人才。

## 二、产教融合，促进协同育人

完善校、政、行、企联合共建机制，加强实习实训基地的共建共享。以培养学生综合素质、综合能力和就业竞争能力为重点，充分利用学校与企业、科研单位等多种不同的教育环境和教育资源以及在人才培养方面的各自优势，探索高校与地方、科研院所、行业、企业联合培养人才新机制。

## 三、共同建设，实现互惠互利

加强校外实践教学基地建设与管理是学校 and 基地单位的共同任务。校外实践教学基地由基地所属部门和学校共同建设，共同负责完善组织领导与建设规划，开展条件建设、队伍建设、保障体系建设，保证基地的实践教学效果，发挥基地社会效益。

# 第二条 实践教学基地建设标准

## 一、组织领导与建设规划

1. 二级学院及基地单位领导应高度重视实践教学基地建设。建立基地管理机构，负责基地建设的检查、监督、考核和评估。建立由二级学院相关人员和专家共同组成的实践教学指导委员会，并形成有效的工作机制。

2. 基地建设规划合理，基地建设目标、内容、进程明确，

并制定切实可行的建设措施。根据建设目标定位和预期成果，结合行业产业、企业和学校实际，利用基地优势，整合社会资源，注重学做结合、任务驱动、项目导向、岗位实习等融“教、学、做”为一体的教学模式改革；积极推进校企合作、产学研合作的办学模式。

3. 校外实践教学基地数量应满足本专业实践教学的需要，凡专业认证标准中有明确规定的，应符合专业认证标准中对于本专业实践教学基地的数量要求。根据《江苏省师范类专业认证标准（试行）》（苏教师[2015]20号）文件相关规定，学前教育专业每12个学生不少于1个教育实习基地；小学教育专业每20个学生不少于1个教育实习基地；中学教育专业每20个学生不少于1个教育实习基地。对于非师范类专业，工科专业每10个学生不少于1个实习基地；理科专业每12个学生不少于1个实习基地；文科专业每15个学生不少于1个实习基地；艺术类专业每10个学生不少于一个实习基地。

## 二、基地条件建设

1. 基础条件。基地的实习实训场地能满足相关专业学生实习实训需要，环境整洁，安全条件有保障。具有较强的接受学生教学实习、生产实习和社会实践的能力。基地企业文化丰富，营造了真实的工作环境和文化氛围，社会服务能力强，社会认可度高。

2. 教学条件。实践教学计划、实施方案完备，所开出实

实践环节的教学大纲、指导书及相关教学资料齐全，有明确的实践技能培训目标和要求。实践环节项目与职业岗位能力要求一致，能够实现实习实训与职业要求的有效衔接。师范专业依据相应的教师专业标准和教育实践任务，实施个别化指导；理工科专业鼓励结合实习、实训，开展毕业设计（论文）。

3. 队伍建设。二级学院制定实践教学指导教师的遴选、培训、评价等制度和措施，建立稳定、结构合理、规模适度、互补性强的基地实习指导教师队伍，实施“双导师”制度，导师由高校教师与基地相关人员共同组成。担任基地实践教学指导工作的导师原则上应具有中级以上职称，工科专业高校指导教师需要有6个月以上的企业或工程实践（包括指导实习、与企业合作项目、企业工作等）经历。

### 三、管理体制

1. 实习实训教学安排科学、合理，能够满足培养学生实践技能、实习实训要求及基地自身发展、运营要求各教学环节建立符合要求的质量标准或工作规范。

2. 学生实习实训管理与考核科学、规范，可操作性强，过程记录详实、完整。

### 四、基地建设效果及效益

1. 教学效果。学生实习实训收获显著，学生对实习实训的评价高；学生通过基地实践，有效提高分析问题、解决问题的能力、组织能力、合作能力等，在各类创新创业竞赛和

学科竞赛项目中取得较好成绩或撰写出高质量的调查报告、实习报告、毕业论文等。

2. 社会效益。基地建设与管理工​​作独具特色，效果显著，有很好的辐射、示范作用，基地在本地区内具有较高的社会声誉和影响。

### **第三条 实践教学基地的建设与管理**

校外实践教学基地采用校院两级管理。教务处组织开展校外实践教学基地检查与评估，依据基地建设标准，每年度进行基地建设、运行、利用和维护情况进行评价。二级学院依据学科及专业建设规划、人才培养方案、实践教学大纲等要求，具体实施基地的建设与管理工​​作。

#### **一、校外实践教学基地的设立程序**

1. 申请。二级学院在对拟建基地初步考察的基础上，与共建单位进行协商，达成建立校外实践教学基地的初步意向，填写《泰州学院校外实践教学基地申请表》，经二级学院教学院长审核签字后报教务处。

2. 审核。教务处接到申请后对基地的条件以及建立的必要性进行审核。

3. 签订协议。经批准建立的校外基地，由学校与基地依托单位正式签署《泰州学院实践教学基地协议书》（以下简称《协议书》），《协议书》要明确双方有关合作内容、权益和职责，协议合作年限一般不少于3年，《协议书》一式3份，由

教务处、学院、和基地单位各执 1 份。协议到期时，根据双方合作意向与成效，可办理协议续签手续。

4. 挂牌。《协议书》签订后，基地单位可悬挂“泰州学院实践教学基地”牌匾。牌匾样式由学校统一设计制作。

二、校外实践教学基地建设和管理的经费由学校投入专项经费，专款专用。

1. 学校按每次 1000 元标准支付给承担实习工作的校外基地单位，用以支付实习基地管理人员制订实习工作方案、组织实习考核等劳务费用。

2. 单次承担实习工作 2 周以上的校外基地单位，学校按 2 元/生·天标准，支付基地单位管理人员相关劳务费用。

3. 师范专业实习基地管理费列入教务处实践教学经费，由教务处根据实际工作情况统筹使用；非师范专业实习基地管理费由各二级学院根据实际工作情况，从学院专业建设费中列支。

本办法自颁布之日起执行，由教务处负责解释。



## 泰州学院校外实践教学基地建立申请表

申请学院:

基地名称					
共建单位					
基地地址					
基地建立时间		协议年限		可接纳学生数	
适合的专业					
基地依托单位 联系人		联系电话		邮箱	
基地建设学院 联系人		联系电话		邮箱	
共建单位简介：（着重说明共建单位能提供的实践教学条件和已有的合作基础）          					
学院意见	负责人： _____（公章） <div style="text-align: right;">_____年 月 日</div>				
教务处意见	负责人： _____（公章） <div style="text-align: right;">_____年 月 日</div>				





附件：

### 泰州学院校外实践教学基地建设评估标准

一级指标	二级指标 (项目)	分值	评价要素与标准		总评定结果				备注
			A 级标准	C 级标准	A	B	C	D	
组织领导与建设规划	组织领导	5	学院及基地单位领导高度重视实践教学基地建设，建立基地管理机构，负责基地建设的检查、监督、考核和评估。建立了由学院有关人员和专家共同组成的实践教学指导委员会，并形成有效的工作机制；企业接纳学院教师开展实践活动，接收学生开展专业实习实训。	双方领导能够重视基地建设，合作良好，工作有成效。					
	建设规划	5	有符合学院与基地长期、稳定协调发展的发展规划，基地建设纳入学院建设发展规划，基地建设目标、内容、进程明确，并制定了一系列切实可行的建设措施。积极推进校企合作、产学研合作的办学模式；注重学做结合、任务驱动项目导向、专业实习等融“教、学、做”为一体的教学模式改革；大力推行以学做结合、订单培养为代表的人才培养模式。	有规划，能落实，措施可行。					
	建设目标与思路	5	基地建设方案目标明确，符合《泰州学院校外实践教学基地建设与管理办法》要求。建设思路清晰，根据建设目标定位和预期成果，结合行业产业、企业和学校实际，利用团队优势，整合社会资源，充分体现学做结合的人才培养模式、校企合作的建设方式，体现实践教学基地的建设水平；各项建设指标易于操作和评估监测；方案整体有很强的示范作用。	建设目标明确，具有一定的发展思路。					

注：A—95分；B—80分；C—65分；D—50分。

一级指标	二级指标 (项目)	分值	评价要素与标准		总评定结果				备注
			A 级标准	C 级标准	A	B	C	D	
条件建设	教学条件	10	根据人才培养目标要求，建立了科学、完整的实践教学体系；有满足实践教学的实际项目，实践教学计划、实施方案完备，所开出实践环节的教学大纲、指导书及相关教学资料齐全，有明确的实践技能培训目标和要求，实践环节项目与职业岗位能力要求一致，以生产性实习实训为目标，使实习实训内容与实际生产相结合，基本实现了实习实训与生产的对接；实习实训现场符合国家相关法规的要求，具有企业生产的氛围。	基地建设和发展基础较好，具有一定的接受学生教学、生产实习的能力，能提供必要的实习条件。					
	基础条件	10	基地具有良好的办学条件，校企合作紧密；专业人才培养目标清晰，定位准确；社会服务能力强，社会认可度高。基地的实习实训场地建筑面积能满足相关专业学生实习实训需要，具有较强的接受学生教学实习、生产实习和社会实践的能力。基地企业文化丰富，营造了真实的工作环境和文化氛围，基地场所环境整洁，安全条件有保障。	基地的实习实训场地建筑面积能基本满足相关专业学生实习实训需要，食宿、安全条件有保障。					
	科研条件	5	基地具有一定的生产、开发规模和较先进的技术、管理水平；仪器设备能够体现当前行业技术发展水平；能够很好地配合科技推广、开发以及进行科学研究，大力开展科技培训、科技咨询、科技宣传工作。学院优先在基地开展高新技术推广、示范，开展科学研究，基地积极提供便利条件。	能够合作或具有一定的合作潜力。					
	队伍建设	10	基地有实践教学指导教师队伍配备与培养的总体规划，具体目标落实到岗到人。教师队伍结构合理、规模适度、互补性强，满足基地教学需要。基地依托单位具有较强的指导学生实习实训力量，配有专兼职指导教师 10 人以上，能工巧匠、专家承担实训课、专业实习指导等教学工作，参与人才培养过程，指导教师中高级职称以上的比例占 60%以上。学院有一批强干的指导基地建设的指导力量，有固定的基地联系人，有在基地挂职的副高级以上职称人员，每年到企业工作的专业教师人数及时间达到一定规模。	有实践教学指导教师队伍，参与一定的实训课、专业实习指导等教学工作。双方均有固定的基地建设联系人。					

一级指标	二级指标(项目)	分值	评价要素与标准		总评定结果				备注
			A级标准	C级标准	A	B	C	D	
管理体制	管理制度	5	管理规章制度健全,管理手段先进,执行严格,能根据人才市场需求的变化,不断推进管理制度的改革与创新;教学文件齐备,实习实训教学安排科学、合理,设备管理制度、安全操作规程、相关专业工艺守则等规章制度健全,并严格执行。	有管理制度,双方能遵守。					
	运行机制	10	基地管理、运行机制良好,能够满足培养学生实践技能、实习实训要求及基地自身发展、运营要求,校企双方互利共赢。开展学做结合、订单式培养项目,并有统计;各教学环节建立了符合要求的质量标准或工作规范,质量监控体系运转良好,效果明显。学生实习实训管理与考核科学、规范,可操作性强,过程记录详实、完整、全面。	运行机制有待调整。各教学环节有标准。对学生实习实训有考核,有记录。					
	保障措施	10	制定了有效的校企合作实施办法,学院以专业、科技、人才优势支持企业发展企业以人、财、物的保障支持学校实践教学;经费预算合理,符合经费使用规定;有切实可行的经费管理办法,专款专用。						
效果及效益	教学效果	15	学生实习实训成绩分布合理;学生对实习实训的评价高;学生通过基地实践,有效提高了分析问题、解决问题的能力,锻炼和培养了组织能力、社交能力和综合技能,在各类技能竞赛项目中取得较好成绩或撰写出高质量的调查报告、实习报告、毕业论文等。各类考核、评价有记录。	具有较好的实践教学效果。					
	科技成效	5	学院的科技成果能够快速有效地在基地推广、应用,取得显著的经济效益,有重大科研成果或优秀教学成果。	取得了较好的科技推广、示范效果,有明显的经济效益。					
	社会效益	5	基地科技含量高,具有良好的高新技术科技示范推广辐射作用,能有效推进周边地区的科技发展,在本地区内具有较高的社会声誉和影响。基地主动面向市场,能够为社会提供配套技术服务,有稳定的联合生产订单和产品研发项目。	能推动当地及周边地区的科技发展,具有一定的社会声誉和影响。					
加分项目	特色与创新		基地建设与管理工有创新项目,独具特色,效果显著,有很好的辐射、示范作用,对基地建设与管理工有全面的推进作用。		+5				
			基地为学校提供实验实践建设经费20万元以上或为本科学生提供奖学金超过2万元。		+5				
			基地与学校合作建设成为校级以上大学生实践教育基地、创新创业基地或人才培养模式创新实验基地等。		+10				